宁波大学

NINGBO UNIVERSITY

本科教学质量报告

（2022-2023 学年）

2023 年 11 月

目 录

学校简介 2
一、本科教育基本情况 4
（一）培养目标及服务面向 4
（二）本科专业设置 4
（三）全日制学生规模 5
（四）本科生源质量 5
二、师资与教学条件 9
（一）师资队伍 9
（二）教学资源及其应用 10
（三）经费投入 12
三、教学建设与改革 13
（一）专业建设 13
（二）课程建设及课堂教学 13
（三）教材建设 14
（四）实践教学 14
（五）毕业设计（论文） 15
（六）创新创业教育 16
（七）国际化人才培养 19
（八）教学改革 20
四、专业培养能力 22
（一）专业发展概况 22
（二）专业特色与优势 22
五、教学质量保障体系建设 24
（一）人才培养中心地位 24
（二）日常监控与保障体系 25
（三）专业认证与评估 28
六、学生学习效果 30
（一）学生学习满意度 30
（二）学生毕业升学就业情况 30
（三）学生转专业情况 31
（四）用人单位评价 31
（五）毕业生成就 31
（六）学生全面发展 32
七、特色发展：多措并举建设一流专业 33
八、问题与对策 34
（一）主要问题 34
（二）原因分析 34
（三）整改举措 34

学校简介

宁波大学于1986年由世界船王包玉刚先生捐资创立，邓小平同志题写校名，是国家“双一流”建设高校，浙江省、教育部、宁波市共建高校，国家海洋局与宁波市共建高校，浙江省首批重点建设高校。

学校在创建和发展过程中，得到了各级党委政府、海内外“宁波帮”和社会各界的关心、支持和帮助。建校之初，由北京大学、复旦大学、浙江大学、中国科学技术大学、原杭州大学五校对口援建，高起点开始办学历程；1992年列入全国高校招生第一批录取院校；1995年通过原国家教委首批本科教学工作合格评价；1996年原宁波大学、宁波师范学院和浙江水产学院宁波分院合并组建新宁波大学；2000年被浙江省政府列为省重点建设大学；2011年成为国家海洋局与宁波市共建高校；2012年成为浙江省、教育部、宁波市共建高校；2015年入选浙江省首批重点建设高校；2017年入选国家“双一流”建设高校。

经过几代宁大人的艰苦创业，学校已成为一所综合性教学研究型大学，综合实力稳居全国高校百强行列。拥有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等12个学科门类，设有23个学院、10个校级直属研究机构、3家直属附属医院。据ESI公布数据，工程学、临床医学、化学、材料科学、动植物科学、农业科学、环境与生态学、药理学与毒理学、生物与生化、计算机科学、物理学、一般社会科学等12个学科进入世界学术机构前1%。拥有“十三五”省一流A类学科7个、省一流B类学科6个。现有一级学科博士学位授权点9个，博士后科研流动站3个，一级学科硕士学位授权点31个，硕士专业学位授权类别27个，本科招生专业59个。具有硕士研究生免试推荐权、招收中国政府奖学金和国际中文教师奖学金来华国际学生资格、招收港澳台学生资格。现有全日制本科生20312名，各类研究生12455名（含国际学生208名），国际学生1103名（其中学历生960名），高等学历继续教育学生7312名。现有教职工3157名（其中教学科研人员2142名），其中教学科研人员中具有正高级专业技术职务人员533人，副高级专业技术职务人员706人，博士研究生学历人员1697名。主校区位于宁波高教园区北区，另有梅山校区，学校总占地面积3055亩。图书馆馆舍总面积5.1万平方米，有纸质图书321.8万册、电子图书258.4万册。共有仪器设备总值13.1亿元。　　学校全面落实立德树人根本任务。大力建设一流本科和研究生教育，培养尊重学生选择权的高层次复合型创新创业人才。获得国家级教学成果一等奖1项、二等奖5项。现有“双万计划”一流本科专业建设点49个，国家特色专业6个，国家专业综合改革项目3个，国家卓越人才培养计划2项，通过国内和国际认证专业17个，国家级教学团队1个，国家级实验教学示范中心2个，国家级虚拟仿真实验中心1个，国家级大学生校外实践基地1个，教育部人才培养模式改革实验区1个，教育部人才培养模式创新实验区1个，国家大学生文化素质教育基地1个，另有非直属附属医院7家和临床教学医院12家。现有国家级一流本科课程20门，国家级精品资源共享

课程 4 门，国家级精品视频公开课程 1 门，教育部来华留学英文授课品牌课程 2 门，省级一流本科课程 182 门，省级精品在线开放课程 16 门，教育部高等教育司产学合作协同育人项目 216 项 。研究生教育质量位列全国百强行列，全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地 1 个，建有浙江省研究生联合培养基地 7 个，获国家级教学成果二等奖 2 项。

学校大力推进创新创业特色教育。连续 7 年在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得“高校先进集体奖”（全国仅 4 所）；连续 10 年在全国“挑战杯”系列竞赛中蝉联赛事“优胜杯”。学校被列为国家大学生自主创业教导模式创新实验区、国家大学生创新创业训练计划项目单位、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、全国创新创业典型经验高校、全国就业工作典型 50 强高校、首批国家级创新创业教育实践基地。

学校大力推进科研创新和地方服务。近年来，获得国家自然科学奖二等奖 1 项、国家技术发明奖二等奖 1 项、国家科技进步奖二等奖 2 项，实现了国家科学技术三大奖项的全面突破。社会科学学科进入 ESI 全球前 1%。获教育部第八届高校社会科学优秀成果奖 6 项。学校建有省部共建国家重点实验室 1 个，国家重点实验室培育基地 1 个，国家地方联合工程实验室 1 个，国家大学科技园（牵头单位）1 个，科技部国际科技合作基地 1 个，国家级成果推广机构 1 个，教育部重点实验室 2 个，教育部国际合作联合实验室 1 个，教育部工程技术中心 1 个，教育部省部共建协同创新中心 1 个，学科创新引智基地“111 计划”2 个，浙江海洋高效健康养殖协同创新公共服务平台 1 个，教育部科技查新工作站 1 个，农业农村部重点实验室 2 个，国家知识产权局和教育部联合授牌的高校知识产权信息服务中心 1 个，国家体育总局社科重点研究基地 1 个。与各级政府共建地方研究院 11 个，与龙头企业共建校企研究院 14 个，与地方政府、企事业单位共建校企（地）科研合作平台 183 个。

站在新的历史起点上，宁波大学正秉承“实事求是、经世致用”的校训和“兼容并包、自强不息、务实创新、与时偕行”的宁大精神，深入实施高质量内涵式发展战略，扎实推进“双一流”建设，努力向着特色鲜明的综合性研究型大学的奋斗目标迈进。（以上数据截至 2023 年 9 月 30 日）

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

坚持立德树人根本任务，聚焦特色鲜明的综合性研究型大学的办学定位和“双一流”建设高校发展目标，尊重学生的成才选择权，着力培养具有坚定民族精神和开阔国际视野、强烈社会责任感和使命感、人格健全、知识宽厚、能力全面、能支撑和引领经济社会发展的高层次复合型创新创业人才。人才培养以服务地方经济社会发展为基础，扎根宁波，立足浙江，辐射全国。以毕业生高质量就业为目标，面向中初教育单位、制造业、金融业、信息技术服务业、卫生和社会工作等国家重点行业输送人才，为国家经济和社会发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

（二）本科专业设置

设有本科专业74个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11个学科门类。近五年停招专业10个，2023年招生专业59个。

表1　本科专业总数及其分科分布

序号	学科门类	专业数	招生专业数	专业名称
1	经济学	4	4	经济学、金融学、国际经济与贸易、金融工程
2	法学	3	2	法学、政治学与行政学(2017年起停招)、思想政治教育
3	教育学	6	4	科学教育（2022年起停招）、人文教育（2018年起停招）、学前教育、小学教育、体育教育、运动训练
4	文学	8	5	汉语言文学、汉语言(2017年起停招)、英语、德语、日语、新闻学（2021年起停招）、广告学（2021年起停招）、传播学
5	历史学	1	1	历史学
6	理学	9	8	数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、人文地理与城乡规划、海洋资源与环境（2019年起停招）、生物技术、应用心理学、微电子科学与工程
7	工学	22	20	工程力学、机械设计制造及其自动化、工业设计、车辆工程、材料科学与工程、电气工程及其自动化、通信工程、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、土木工程、航海技术、轮机工程、船舶与海洋工程、环境工程、食品科学与工程、建筑学、城乡规划(2017年起停招)、物联网工程（2019年起停招）、工业工程、化学工程与工艺、智能制造工程
8	农学	1	1	水产养殖学

序号	学科门类	专业数	招生专业数	专业名称
9	医学	5	4	临床医学、预防医学、口腔医学、药学、海洋药学（2023年起停招）
10	管理学	9	6	信息管理与信息系统、工程管理（2020年起停招）、工商管理、会计学、财务会计教育（2020年起停招）、行政管理、物流管理、旅游管理、旅游管理与服务教育（2020年起停招）
11	艺术学	6	4	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计（2023年起停招）、产品设计（2018年起停招）、服装与服饰设计
合计		74	59	

（三）全日制学生规模

2022-2023 学年（2023 年 9 月 30 日统计），学校共有全日制在校生 31649 人，其中本科生 20312 人（不含留学生），硕士研究生 9733 人，博士研究生 568 人，留学生 1006 人，预科生 30 人。全日制本科生数（不含留学生）占学生总数的 64.18%。

（四）本科生源质量

2023 年，学校共招收全日制本科生 5411 人，其中包括第二学士学位 137 人，较 2022 年增加 211 人。生源覆盖全国 34 个省级行政单位，包括境内 5369 人，港澳台地区 42 人。

1. 浙江省生源质量进一步提升

学校“双一流”建设对提升生源质量较为明显。56 个专业（类）投档分均在特殊类型招生控制线以上，投档最高分为 651 分。39 个专业（类）投档分高出特殊类型招生控制线 20 分及以上，85.46%的录取考生分数在 614 分及以上，较 2022 年增加 15%。

阳明创新班和拔尖人才创新班备受考生推崇，理工科专业投档分和位次显著提升。阳明创新班获高分考生青睐，阳明创新班（人文）投档分为 651 分，位次为 12439。阳明创新班（理工）投档分为 645 分，位次为 15231，较 2022 年提升超过 1600 位次。在以往六个拔尖人才创新班中，有五个拔尖人才创新班的投档分和位次实现了增长，其中数学与应用数学（拔尖人才创新班）和水产养殖学（拔尖人才创新班）位次增长超过 3300。最新投放的临床医学（拔尖人才创新班），投档分为 637 分，位次为 20333，为我校普通专业（类）（不含阳明创新班）投档录取最高分。学校理工类专业投档分和位次均有较大幅度提升，4 个专业（类）的位次提升超过 5000，3 个专业（类）的位次提升超过 4000。

师范类专业依旧受到考生欢迎。师范类专业投档分和位次依旧保持在前列。在七个师范类专业中，有五个专业的投档分超过了 631 分，最高投档分为汉语言文学（师范）专业的 636 分，位次为 21426。在“三位一体”综合评价招生中，所有师范类专业录取最低综合分较 2022 年均实现了增长。

2. 省外普通类专业（类）（不含中外合作办学）生源质量稳中有升

不区分文理的综合改革省份（包括北京、海南、山东、上海和天津），相较于 2022 年，2023 年所有省份普通类专业投档分均高出特殊类型招生控制线 8 分及以上，其中，海南和山东均高出 53 分及以上。按照历史类和物理类投档的高考改革省份（包括福建、广东、河北、湖北、湖南、江苏、辽宁和重庆），相较于 2022 年，2023 年 87.5%的省份历史类专业投档分实现了增长，50%省份的物理类专业投档分实现了增长。历史类和物理类专业投档分均高出特殊类型招生控制线 35 分及以上，其中河北和湖南两类投档分均高出特殊类型招生控制线 70 分及以上。其他传统高考招生省份，相较于 2022 年，2023 年投档分稳中有升。文史类投档分超过省控线 40 分的省份占比超过 80%，超过省控线 50 分的省份占比超过 60%。理工类投档分超过省控线 40 分的省份占比超过 76%，超过省控线 50 分的省份占比超过 58%。

表2　2023年各本科专业（类）招生人数及报到率

学院	录取专业或类别	录取人数	报到人数	报到率
海洋学院	生物技术(拔尖人才创新班)	22	22	100.00%
	生物科学类	191	186	97.38%
	水产养殖学(拔尖人才创新班)	26	26	100.00%
海运学院	船舶与海洋工程	50	50	100.00%
	航海技术	70	69	98.57%
	轮机工程	65	63	96.92%
	物流管理	114	113	99.12%
机械工程与力学学院	工程力学(拔尖人才创新班)	33	32	96.97%
教师教育学院	小学教育(师范)	169	168	99.41%
	学前教育(师范)	62	62	100.00%
宁波大学昂热大学联合学院	服装与服饰设计(中法合作)	80	78	97.50%
	旅游管理(中法合作)	115	108	93.91%
	人文地理与城乡规划(中法合作)	80	78	97.50%
商学院	工商管理(中加学分互认)	30	29	96.67%
食品与药学学院	食品科学与工程	105	104	99.05%
数学与统计学院	数学与应用数学(拔尖人才创新班)	22	22	100.00%
	数学与应用数学(中外合作办学)	40	38	95.00%

学院	录取专业或类别	录取人数	报到人数	报到率
体育学院	体育教育(师范)	101	101	100.00%
	运动训练	44	44	100.00%
土木工程与地理环境学院	地理科学(师范)	82	82	100.00%
物理科学与技术学院	物理学(拔尖人才创新班)	20	20	100.00%
信息科学与工程学院	通信工程(拔尖人才创新班)	32	32	100.00%
阳明学院	材料科学与工程	67	64	95.52%
	传播学	75	71	94.67%
	德语	43	41	95.35%
	电子信息类	252	249	98.81%
	法学类	245	242	98.78%
	工程力学	39	39	100.00%
	工商管理类	220	217	98.63%
	信息管理与信息系统	48	48	100.00%
	工业设计	75	73	97.33%
	汉语言文学	46	45	97.83%
	汉语言文学(师范)	52	52	100.00%
	行政管理	45	45	100.00%
	化学	101	99	98.02%
	化学工程与工艺	37	37	100.00%
	环境工程	35	35	100.00%
	机械类	135	135	100.00%
	机械设计制造及其自动化(国际贸易班)	50	49	98.00%
	计算机科学与技术	90	90	100.00%
	建筑学	80	78	97.50%
	经济学类	356	348	97.75%
	口腔医学	34	34	100.00%
	历史学	62	62	100.00%
	临床医学	225	224	99.56%
	美术学(师范)	40	40	100.00%
	日语	71	70	98.59%
	视觉传达设计	70	70	100.00%
	数学类	122	122	100.00%
	思想政治教育(师范)	52	52	100.00%
	土木工程	134	129	96.27%
	微电子科学与工程	64	64	100.00%
	物理学	70	68	97.14%
	物理学(师范)	50	50	100.00%
	阳明创新班(理工)	22	22	100.00%

学院	录取专业或类别	录取人数	报到人数	报到率
	阳明创新班(人文)	12	12	100.00%
	药学	30	29	96.67%
	英语	201	199	99.00%
	英语(师范)	50	50	100.00%
阳明学院	应用心理学	60	60	100.00%
	预防医学	70	69	98.57%
	智能制造工程	49	49	100.00%
	新疆预科（23 录取 24 转入预科）	30	30	100.00%
医学部	临床医学(拔尖人才创新班)	22	22	100.00%
音乐学院	音乐学(师范)	90	90	100.00%
机械工程与力学学院	工程力学（第二学士学位）	12	8	66.67%
商学院	工商管理（第二学士学位）	33	30	90.91%
人文与传媒学位	汉语言文学（第二学士学位）	37	33	89.19%
数学与统计学院	金融工程（第二学士学位）	43	34	79.07%
物理科学与技术学院	微电子科学与工程（第二学士学位）	12	11	91.67%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.教师数量、结构与生师比

学校坚持实施“人才强校”战略，积极引进海内外优秀人才，加强培育中青年骨干教师，努力打造结构合理、德才兼备、朝气蓬勃的优秀教师队伍。

截止 2023 年 9 月 30 日，学校共有全职院士 10 名，其中中国科学院院士 2 名、中国工程院院士 2 名（其中 1 名为外籍院士）、英国皇家工程院院士等外国两院院士 6 名，国家级特优人才 37 名，国务院学科评议组成员 1 名，国家百千万人才工程入选者 7 名，国家杰出青年基金获得者 7 名，享受国务院特殊津贴者 15 名，国家优秀青年基金获得者 10 名，科技部创新人才推进计划青年入选者 3 名，教育部“创新团队发展计划”带头人 1 名，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 15 名，省顶尖人才 1 名，省特级专家 5 名，省领军型创新创业团队 1 名，国家、省突出贡献专家 13 名，省级特优人才 61 名，钱江学者特聘教授 13 名，省级教学名师 5 人，省 151 重点资助人才 8 名、第一层次 18 名。本学年内，1 位教师入选国家杰出青年基金，2 位教师入选国家高层次人才特殊支持计划科技创新领军人才，1 位教师入选国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才，2 位教师入选长江学者奖励计划青年项目，2 位教师入选国家自然科学基金优秀青年科学基金项目(海外)。

至 2023 年 9 月 30 日，学校共有教职工总数为 3157 人，其中正高职称人员 543 人，副高职称人员 843 人。学校共有教学科研人员 2142 名（本学年共引进高层次人才 149 人），其中正高级专业技术职务人员 533 人，副高级专业技术职务人员 706 人，具有副高以上职称教学科研人员的占比为 57.84%；具有博士研究生学历 1697 名，有硕士研究生学历 280 名，具有研究生学历教师的占比为 92.30%；累计 3 个月以上出国（境）进修经历的教师共 818 人。40 岁以下的青年教学科研人员 983 人，占教学科研人员的 45.90%；40-49 岁的中年教学科研人员有 607 人，占教学科研人员的 28.34%。学校共有专任教师 1853 名，其中高级职称比例为 63.79%，博士学位比例 76.85%，学校生师比为 17.22。

2.本科主讲教师情况

2022-2023 学年间，参与授课的教师 2159 名（含毕业论文、实习、见习等课程），其中各学院外聘教师 214 人。

2022-2023 学年间，学校任职过的教授共计 478 人（其中含附属医院 6 人）。截止 2023 年 9 月，除去当年离职 34 人（离职中的 26 人曾为本科生上过课），外出挂职或国外进修 5 人，因病无法任教 1 人，2023 年任务落实后新引进或新晋升的教授 14 人，我校 2022-2023 学年应为本科生授课的在职教授人数为 424 人，实际授课人数为 424 人，全校主讲及各专业

本科课程的教授占应授课教授数的比例为100%。2022-2023学年间，教授参与讲授本科课程为985门，占学校课程总门数的26.73%；副教授承担的课程门数为1758门，占总课程门数的47.71%。专业的开课课程中，教授授课课程的占比具体见支撑数据表19。

（二）教学资源及其应用

1.基础设施

学校占地面积2130371平方米,运动场面积88000.0平方米,学校总建筑面积1217195.24万平方米。至2023年9月30日，学校教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共495968平方米，生均15.67平方米；实验室及实习场所面积143154平方米，生均4.52平方米。

2022年10月至2023年9月30日，学校对包氏1号教学楼和北校区1号教学楼进行改造，更新了楼内所有公共教室教学设备和课桌椅，教学区增加了学生学习、交流和休闲的空间及设施家具，新增了17个智慧教室，本科教学用房及使用环境大幅度得到改善。

2.图书馆服务

2022年，学校决算图书文献资源采购经费2458万元。按照动态调整、重点学科保障、建设梯度和经费平衡等原则采购各类资源。新增入藏纸质中文图书5.98万种11.4万册，新增电子书3500种，新订期刊1614种，报纸129种。2022年共订购62个中外文数据库，新增数据库8个。现有馆藏纸质图书321.8万册，电子图书258.40册，学位论文1503.20万册，音视频2.2万小时，电子期刊125.29万册。数据库文献下载、登录及点播量943.88万篇次，检索量1.92亿次，数字期刊为7.68万种。2022年度完成图书借还量21万余册，全年服务读者152万多人次。馆际通借通还图书2000多册，开展线上阅读分享32次，专题图书推荐6次，主题书展9场，艺术展览16次，以4•23世界读书日、毕业季、迎新季等开展大型主题阅读推广12次等,不断丰富和扩展品牌活动。《基于党史学习教育的红色主题阅读四维一体推广模式案例》荣获“浙江省高校图书馆阅读推广服务创新案例征集活动”三等奖。

积极开展查收查引查新、专利分析及知识产权信息素养培训等服务，全年服务6325人次，提供13070篇次文献的收录证明，4360篇次文献的引用证明，10585本期刊的指标证明，提供近1200篇次论文检测报告。开展知识产权预检索服务190余项；组织知识产权线上课堂及宣传周活动10余次，合作举办“未来ip专家”检索大赛，10余名进全国总决赛。

新建成5个学院数字图书馆分馆，提供精准的文献信息资源支撑；完成ESI数据监测报告6份，发布宁波大学最具影响力的研究主题（2016-2021）、力学学科简要分析等10余条双一流学科专题信息；推进“学术头条”个性化文献精准推送服务；提供学术产出与影响力分析报告9份；完成虚拟书架建设，实现馆藏资源可视化。2022年度，图书馆的馆际互借、

文献传递、阅读推广、查收查引、专利分析、知识产权信息服务等工作都迈上了新台阶，为学校的教学科研、人才培养和校园文化建设提供了强有力的文献信息保障。

3. 实验室建设

学校现有建制教学实验室 32 个，其中国家实验教学示范中心 2 个、国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，浙江省实验教学示范中心 20 个。2023 年共投入 1195 万元对 6 个本科实验教学中心进行改造提升，通过对老旧实验室环境改造、实验设备更新，改善了我校本科实验教学条件与环境（详见表 3）。本学年本科生开设实验的专业课程共计 981 门，其中独立设置的专业实验课程 280 门。学校有实验技术人员 179 人，具有高级职称 54 人，所占比例为 30.17%，具有硕士及以上学位 133 人，所占比例为 74.30%。

表3　实验教学中心改造经费投入情况表

序号	实验教学中心名称	经费　（万元）
1	物理基础实验室建设	235
2	航海类专业教学综合实验室履约持续改进建设项目	255
3	模拟法庭等 3 间实验室教学硬件新建与提升	70
4	工程教育专业认证背景下的材料专业教学实验室升级改造	115
5	地理科学类专业实验（实训）教学平台建设与提升	220
6	水产养殖学实验教学中心建设与提升	300
合计		1195

2022-2023 学年开设教学实验项目 6302 项次，其中专业基础、专业类别实验项目占比近 8 成，综合设计研究类型实验项目占比近 6 成，独立设课实验课程有了大幅增加。

4. 教学科研仪器

截止 2023 年 9 月 30 日，我校单价 1000 元以上教学科研仪器设备共 76879 台件，总值 159727.43 万元，生均 3.91 万元;2022 年 10 月 1 日至 2023 年 9 月 30 日,新增教学科研仪器设备 8307 台件，总值 18635.51 万元。近几年来，随着学校“双一流”建设的不断推进，院士团队及各类重大科研平台建立，设备采购经费投入增大，学校不断加强管理，做好大型仪器设备的开放共享,努力提高教学科研仪器设备的使用效益。截止 2023 年 9 月 30 日，入网省大仪平台仪器设备 427 台。2022 年全年，大型仪器设备（近十年启用价值 30 万（含）以上）对外开放共享机时合计 23340.5 小时,对外服务总收入 213.38 万元。

5. 教学信息化建设

2022-2023 学年，我校完成了叶耀珍楼、本部一号教学楼、北区一号教学楼 94 间公共教室的升级改造。借助 5G 及 WiFi6 等新应用，继“常态化录播技术”之后，“风华学堂”

基础底座——新“云维”和“云（投）屏”应用，以及新云桌面系统正式在叶耀珍教学楼上线，并在本部一号教学楼及北区一号教学楼教室改造中得以沿用。与此同时，信息中心在东区一号教学楼、北区一号教学楼的第三代智慧讨论教室中分别为任课教师和各个讨论组提供了定制平板电脑，供师生在教学过程中互动使用。我校现有存量教室 464 间，自 2018 年启动公共教室功能整体提升工作以来，业已完成 396 间教室的多媒体设备的升级，累计投入资金 4000 万余元。全校现有采用云堂、云屏、云幕等自研新技术路线的智慧型教室累计达 140 间，占全校教室总数 30.17%；全校具备直播功能教室累计达 353 间（其中本部 4、5、6 号楼，北区 2、3 号楼教室共计 213 间教室摄像头属于利旧设备，非常态化直录播设备），占全校教室总数 76.1%；全校搭载常态化直录播设备、可实现录播回放功能教室 140 间，占全校教室总数 30.17%。风华学堂平台上架课程类录播视频资源 1433 个，专题活动视频资源 18 个。

（三）经费投入

为了进一步推进校院两级财务管理体制改革，优化学院经费拨款方式，提高资金使用效率，激发学院办学活力，加快提升学校办学综合实力，学校 2022 年对《学院经费拨款管理办法》进行了修订。新的办法增加了其他划拨经费的方式，明确了学院一般专项用于本科生人才培养支出的比例不得低于 80%。学院安排本科生生均教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费等均须达到上级主管部门要求的标准。

2022 年度，学校教学经费支出总计 18976.23 万元。其中本科教学日常运行支出 10795.95 万元，按全日制在校普通本科生 20312 人（国家本科状态数据含休学）计算，本科生均 5315.06 元。本科专项教学经费总额 8228.10 万元，生均 4050.86 元。实践教学共支出 1663.39 元，本科生均 818.92 元；其中实验经费 1086.40 万元，生均 534.86 元；实习经费支出共 431.26 万元，生均 212.32 元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

为贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》和“六卓越一拔尖”计划 2.0 等文件精神，推进学校本科教育内涵式发展，本学年内学校出台了《宁波大学一流本科专业建设实施方案》。方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入落实全国、全省教育工作会议精神，推进“以本为本”“四个回归”，以一流本科专业建设为抓手，围绕立德树人开展教育教学工作，全面推进我校一流专业建设，持续提升人才培养质量，持续产出标志性成果，培养大批适应经济社会发展需求的高素质人才。方案明确提出重点从推进专业综合改革、创新人才培养模式、加强教学团队建设、强化实践教学体系、推进一流课程建设和完善专业质量保障体系等六大方面推进一流专业建设；并对“双万”专业连续四年提供 40 至 60 万元的年度建设经费支持改革。

为落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，促进学生的全面发展，同时为了进一步加强专业建设，提高人才培养质量，本学年根据本校本科生招生与培养模式的实际运行情况，修订了学生专业分流实施办法。修订后的专业分流办法简化了流程，并赋予学科性学院对专业招生数量调配的更大自主权。专业分流计划主要依据为该年级学校当年的招生计划，综合学校发展目标、专业生师比、专业星级、深造率、专业建设与人才培养质量情况等因素确定，具体计算办法由学科性学院自行制定。专业分流计划由相关专业类所属学科性学院制定审核，跨学院招生专业类由相关学院共同协商制定，阳明学院汇总后报教务处发文公布。

（二）课程建设及课堂教学

2022-2023 学年全校共开设课程 3685 门。选修课学分占总学分比例为 27.35%。非专业课教学班额情况分别是 30 人及以下总数量：312，占比 14.0%、31-60 人总数量：1187，占比 53.1%、61-90 人总数量：464，占比 20.7%、90 人以上总数量：274，占比 12.2%。专业课教学班额情况分别是 30 人及以下总数量：2909，占比 46.9%、31-60 人总数量：2675，占比 43.2%、61-90 人总数量：474，占比 7.6%、90 人以上总数量：145，占比 2.3%。从 2021 级学生开始，学校主要依托马克思主义学院和教师教育学院开设《习近平总书记关于教育的

重要论述研究》课程，分别在《形势与政策》、《教育学》、《教育学原理》等课程中适当增加“习近平总书记关于教育的重要论述”内容，并对相关课程的教学大纲做相应变更。

学校现有国家一流课程 20 门，省级一流课程 182 门，其中 2022-2023 学年新增省级一流课程 88 门。为推进一流本科教育课程建设，本学年持续加大校级线上一流课程建设力度，并同步推进基于知识图谱的新形态数字融合课程建设，目前我校已立项建设校级线上一流课程 137 门，其中本学年新增 25 门；新形态数字融合课程 32 门。根据 2023 版本科人才培养方案，本学年更新完善了课程大纲，从 OBE 理念出发持续推进课程改革创新。

学校现有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 5 个，省级课程思政教学团队 4 个，黄大年式教师团队 1 个。本学年立项 10 个本科教学团队，重点围绕通识教育课程、大类基础课程和专业必修课程等进行课程建设改革与实践，基于优质本科教学团队努力建成一批高质量的课程（群），形成一系列标志性教学成果。本学年学校继续加强师资培训，邀请校内外专家分享，深挖课程特色等举措，促进教学模式创新，不断推动优质课程建设。

（三）教材建设

2022 年，我校主编出版教材 28 部，其中 24 部由国家重点出版社出版。浙江省普通本科高校“十四五”首批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材项目立项 43 项。2022-2023 学年的两个学期共选用本科教材 1362 种。在选用的教材中，自编教材为 72 种，马工程教材为 80 种，马工程教材的选用率达到 100%。

（四）实践教学

全面加强实习管理。修订《宁波大学本科生实习工作管理办法》，持续推进实习工作各环节的规范和标准。2022-2023 学年，我校共开设实习类课程 225 门，实习学生共达 13963 人。为加强专业人才应用能力培养，学校努力建设各级各类校内外实习基地，完善实践教学体系。

目前学校共有国家级大学生校外实践教育基地 2 个，省级大学生校外实践教育基地 20 家；校外实践教育基地共 567 个。含新增宁波大学—宁波海关技术中心分析检验校外实践教育基地、宁波大学—甬矽电子(宁波)股份有限公司校外实践教育基地、宁波大学—吉利超链接创新孵化园产学研人才培养基地、宁波大学—宁波市政工程建设集团智能建造实践教育基地和宁波大学—明楼街道社区卫生服务中心全科医学校外实践教育基地五个“十四五”省级大学生校外实践教育基地。

2022-2023 学年，师范生教育实践严格按照《宁波大学师范生教育实践管理办法》相关规定，实施教育见习、教育实习、教育研习“三习合一”的教育实践课程培养体系，加强师

德建设，落实教育实习指导“双导师”制度。各师范专业（方向）学生的教育实践时间均在18 周及以上。1829 名师范生参加了教育实践，其中 727 名大四师范生分别进入 63 所中小学、幼儿园开展教育实习，省级教师发展学校实习人数占比 97.52%。大力推动教师教育课程教师提升教育实践能力，6 位教师前往中小学、幼儿园参与教学实践、班级管理、校本研究等活动。强化与教育主管部门、中小学的协同育人机制，目前我校共有教师发展学校 86 所，其中省级示范教师发展学校 12 所，市级示范教师发展学校 19 所，省级优秀教师发展学校36 所，市级优秀教师发展学校 19 所，新增 1 所省级示范教师发展学校。

2023 年我校暑期社会实践活动以“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题共组建本科生、研究生社会实践团队近 802 支，参加实践的人数达到 7955 人。共设立“红色印记”、“双百双进”、“走近千村观察，唱响乡村振兴”、“关心下一代”四大专项行动，重点设置主题教育学习、发展成就观察等十大重点方向。同时，我校承办了团中央全国大学生暑期社会实践专项活动，并作为全省五所试点单位之一，组建中外大学生暑期社会实践团。同时，校院两级团委积极构建“校地合作+校企合作”的社会实践双元联动平台，与地方政府、街道社区、企事业单位合作共建实践基地 106 个，以集群式、项目化为特点扎实推进实践育人，完善工作运行模式。此外，学校 171 个团支部主动参与城乡社区实践计划，通过暑期社会实践向基层报到。全校暑期社会实践受到人民日报、中国青年报、中国共青团杂志、学习强国、浙江新闻等 600 余篇媒体报道。获得浙江省社会实践优秀调研报告评选大赛优秀组织奖，同时获得该赛事一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

目前共 22 个校院两级青年志愿者协会及 15 个公益社团，4 万余名注册志愿者，每年约有 6.22 万人次参与志愿服务。通过打造志愿品牌活动项目，增强服务地方的效能，不断提升实践育人深度。在服务大型公共活动方面，高质量做好经济 CEO 峰会、亚洲艺术节、中东欧国家博览会、杭州亚运会等大型赛会志愿服务共计 200 余次。学生参加青年志愿活动热情高涨，服务区域也从校内、宁波各县区逐步走向全国各地区，尤其是祖国中西部地区，形成地域网状覆盖面。今年研究生支教团招募 15 人。在两项计划中，西部计划招募志愿者 16 人，连续第四年获得全国西部计划高校项目办考核优秀等次。

（五）毕业设计（论文）

学校 2019 年修订了《宁波大学本科毕业设计（论文）工作管理办法》管理文件，全面运用毕业设计（论文）管理系统加强全过程精细化管理，确保毕业设计（论文）质量提升。毕业设计（论文）管理服务多平台云服务，极大地提升了系统在选题、开题、答辩等环节的全过程智能闭环管理和实现对学生个性化精准管理。学校建立毕业设计（论文）查重检测制度，运用知网学术不端文献检测系统对论文过程稿、终稿进行检测，2023 届毕业设计（论文）中 98%的毕业设计（论文）总文字复制比低于 20%，68%的毕业设计（论文）总文字复制比低于 10%，学生的学术诚信意识不断增强，学生遵从学术规范，严守学术道德，树立优良

学风。在实现人才培养目标和要求、确保人才培养质量、符合专业认证规定的前提下，学院可根据专业特点制定相应的毕业设计（论文）管理实施细则，保证本科毕业设计（论文）质量。

（六）创新创业教育

学校开设创新创业学院，设立创新创业奖学金 3143.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 23 人，就业指导专职教师 23 人，创新创业教育兼职导师 409 人；设立创新创业教育实践基地（平台）44 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 78 个（其中创新 47 个，创业 31 个）。

宁波大学学生科技创新工作，以为党育人、为国育才为导向，紧密围绕学校创新创业人才培养特色，依托具有“宁波帮”精神内涵的“爱国爱校、创新创业”校园文化，构建以“挑战杯”为龙头的学生科技创新工作育人体系，通过“三类主题+全面覆盖”的培训交流平台、“三级递进+分层选拔”的学生科研项目研究平台体系、“三层提升+持续孵化”的竞赛工作体系，实现创新教育全覆盖。学校在第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中共获得8金7银，金奖获奖数位列全国第八、浙江省属高校第一，荣获“最佳带动就业奖”1项（全国仅2项），实现产业赛道金奖零的突破。在第八届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛获得28项金奖，位列全省高校第一，同时拿到2把“金钥匙”（全省共7把）。在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，获金奖1项、银奖2项、铜奖5项，连续第10次蝉联赛事“优胜杯”。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，主体赛获得特等奖1项、一等奖2项、二等奖3项，揭榜挂帅专项赛获得一等奖2项、二等奖1项，红色专项赛获得一等奖1项、二等奖1项，“黑科技”展示活动，获得特等奖3项、一等奖1项，总积分全省第一，连续第11次蝉联赛事“优胜杯”（全国仅5所，我校为唯一地方高校）。在浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛，我校共有17项作品入围决赛，获金奖12项，银奖8项，铜奖7项，金奖数量实现新突破，并列全省第一，同时荣膺大赛“杰出贡献奖”。并且在浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛中，获金奖3项，铜奖5项，在浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛黑科技专项赛中，获金奖2项，银奖4项，铜奖3项。

2022年，全校本科生共发表论文255项，专利授权241项；共获得省级及以上学科竞赛（A类含所有竞赛，B类仅含国家级）奖励共640项（详见表4），其中国际奖55项，国家级奖173项。在中国高等教育学会《全国普通高校学科竞赛排行榜》中我校位列全国第48位。成功承办了浙江省大学生英语演讲竞赛省级赛事。

表4 2022年大学生学科竞赛获奖情况统计

序号	竞赛名称	奖励级别										
		国际一等	国际二等	国际三等	国家特等	国家一等	国家二等	国家三等	省级特等	省级一等	省级二等	省级三等
1	中国、浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛					8	7	13		28	10	9
2	全国、浙江省“挑战杯”大学生创业计划竞赛					1	2	5				
3	全国、浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛				4	6	5			17	12	15
4	美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）	9	7	31								
5	全国大学生数学建模竞赛						3			9	11	29
6	全国、浙江省大学生结构设计竞赛							1		1	1	0
7	ACM、浙江省大学生程序设计竞赛			8						1	2	6
8	浙江省大学生化工设计竞赛										1	
9	全国、浙江省大学生英语演讲与写作竞赛						1			1	1	3
10	全国、浙江省大学生工程综合能力竞赛										1	2
11	全国、浙江省大学生机械设计竞赛					1		1		1	4	3
12	全国、浙江省大学生服务外包创新应用竞赛					1		1		1		1
13	浙江省大学生多媒体作品设计竞赛									1	3	2
14	浙江省师范生教学技能竞赛									2	4	11
15	全国、浙江省大学生电子设计竞赛							1		4	4	6
16	全国、浙江省智能汽车竞赛					1	1					3
17	浙江省大学生统计调查方案设计竞赛									1	3	4
18	全国、浙江省大学生电子商务竞赛									5	8	5
19	浙江省大学生工业设计竞赛									2		4
20	浙江省大学生生命科学竞赛									3	4	16
21	浙江省大学生财会信息化竞赛											3
22	浙江省大学生医学技能竞赛									0	3	3

序号	竞赛名称	奖励级别										
		国际一等	国际二等	国际三等	国家特等	国家一等	国家二等	国家三等	省级特等	省级一等	省级二等	省级三等
23	浙江省大学生力学竞赛									2	1	1
24	浙江省大学生摄影竞赛									3	1	3
25	浙江省大学生中华经典诵读竞赛									2	5	4
26	浙江省大学生法律职业技能竞赛									5	4	3
27	浙江省大学生机器人竞赛									0	0	8
28	浙江省大学生化学竞赛										2	2
29	浙江省大学生经济管理案例竞赛										4	2
30	浙江省大学生证券投资竞赛									0	1	4
31	浙江省大学生物理科技创新竞赛										9	9
32	浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛										4	1
33	全国、浙江省大学生广告创意设计竞赛					2	2	8		1	5	9
34	浙江省大学生网络与信息安全竞赛											3
35	“卡尔.马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛											1
36	浙江省大学生智能机器人创意竞赛									1	3	9
37	浙江省大学生环境生态科技创新大赛											3
38	浙江省大学生服装服饰创意设计大赛											6
39	浙江省大学生乡村振兴创意大赛									1	4	7
40	浙江省大学生金融创新大赛											5
41	中国大学生计算机设计大赛					2						
42	全国高校德语专业大学生辩论赛						1					
43	中国大学生广告艺术节学院奖					3	3	5				
44	全国数字建筑创新应用大赛							1				
45	全国海洋航行器设计与制作大赛					3	4					
46	韩素音青年翻译大赛							1				
47	全国大学生英语竞赛（总决赛）					3						
48	‘外研社杯’全国英语阅读大赛						1					
49	RoboCup 机器人世界杯中国赛						1					
50	全国口译大赛						1					
51	全国大学生生命科学创新创业大赛					5	1	5				

序号	竞赛名称	奖励级别										
		国际一等	国际二等	国际三等	国家特等	国家一等	国家二等	国家三等	省级特等	省级一等	省级二等	省级三等
52	中国高校智能机器人创意大赛					1	2					
53	全国大学生结构设计信息技术大赛				1	0	3	3				
54	中国大学生方程式汽车大赛							2				
55	大学生物理学术竞赛					1	1	2				
56	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛						2	7				
57	中国高校计算机大赛							8				
58	全国大学生集成电路创新创业大赛						1					
59	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛							1				
60	中华经典诵写讲大赛							3				
61	“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛					2	1					
62	全国师范生微课大赛				3	4	7					
63	未来设计师——全国高校数字艺术设计大赛					2		1				
	总计	9	7	39	8	46	50	69	0	92	115	205

2022-2023 学年，全校本科生申请认定科研创新训练科技竞赛类项目 16093 项目，获得 29801.5 个创新学分;申请认定创业训练项目 11300 项，获得 5688.5 个创业学分;申请认定人文素质提高项目 10392 项，获得 7412 个素质学分;申请认定职业技能培训项目 6890 项，获得 6650.5 个技能学分。

（七）国际化人才培养

学校成立宁波大学党委外事工作领导小组和国际学生招生工作领导小组，为国际学生事务提供高效领导与管理。致力于推动国际学生“四种能力”的全面提升，推动管理机制向“五化”方向发展。

打造“留学宁大”品牌，提高人才培养质量。推动与海外高水平大学合作，培育本科国际学生反向“2+2”联合培养项目。修订了本科国际学生培养方案，增设中国道路与中国模式等课程。本科国际学生规模在全省排名靠前。 2022 年国际学生获创新创业类项目荣获校教学成果二等奖。截止 2023 年 9 月 30 日，宁波大学在校学历国际学生 1006 人。2023 年

本科国际学生新报到202人，来自五洲，51个国家。

一是完善国际化人才培养体系。整合校内外资源，加强校院协同，逐步建立和完善“校院互动、部门协同”的工作机制；鼓励“一院一品”，开拓学生各类出国项目，完善资助政策，发挥带队老师的作用，重点鼓励和支持研究生出国参加国际学术会议，支持学生的“双校园经历”。

二是深化中外合作与交流。继续加强中外合作项目的管理和指导；加强与“一带一路”和中东欧国家高校的合作与交流，与波兰什切青大学合作的德语“2+2”和英语的“2+2”顺利进行；开拓与高水平大学的合作交流。

三是加大经费投入与政策支持。规范学生出国（境）的管理与资助，修订了《宁波大学学生出国（境）学习交流管理办法》等文件，并积极争取宁波帮乡贤的资助，“刘孔爱菊学生海外访学基金”、“包玉刚海外青年交流基金”、“王宽诚幸福基金硕士研究生海外访学专项”等捐赠基金为我校培养高层次人才提供了大力支持；积极争取“宁波市高校学生出国（境）交流资助”。

现有本科层次中外合作办学项目1个，即中美数学与应用数学本科教育项目，2022-2023学年在籍学生155人；中外合作办学机构1个，设有本科项目3个，2022-2023学年在籍学生875人。学校加快推进与世界高水平大学的合作，以项目带动本科生交流交换。2022-2023学年与30多个高校和机构新建立了合作交流关系。学校大力开拓学生交流交换、访学实习等交流项目，为学生提供了留学基金委公派项目3个、合作院校交换项目32个、国外高校访学项目9个、国外语言学习项目6个、短期调研实习项目29个等学生海外学习项目，共派出本科生 225人。

（八）教学改革

加强教研教改项目的开展与推进。更新并发布《宁波大学教育教学研究项目管理办法》（宁大政〔2023〕10 号），对教学研究项目的研究领域、级别及成果形式做出更细致的规定。学校积极营造追求卓越的教学学术氛围，推动教师教学与研究相融通，并且鼓励教师积极展开各级各类教研教改项目的申报与建设，增强全体教师的教研意识，通过有教学经验丰富的教师在教学上以“传、帮、带”等多种方式给新教师指导。聚焦“四新”项目建设，全力推动教育教学改革。本学年获批浙江省普通本科高校“十四五”教学改革项目32项、2023年全国高校、职业院校物流教改教研课题2项。我校获最近一届国家级教学成果奖2项，省部级教学成果奖12项。

学校历来重视产教融合，积极营造基于校企合作的产学研协同推进氛围，着力打造更多省部级及以上高水平产教融合基地、中心，进一步推进企业、科研资源向学生开放共享的力

度，让更多学生进入企业、科研平台参与前沿科研及实践工作。本学年获批浙江省教育厅2021—2022年度浙江省产教融合“五个一批”产学合作协同育人项目12项、2021-2022年度浙江省产教融合工程项目2项、浙江省教育厅2023年度省产学合作协同育人项目12项、教育部高教司产学合作协同育人项目87项；学校共有230个省级产学合作协同育人项目。

2022年，学校围绕“双一流”，继续以服务地方经济为宗旨，积极发挥校地、校企双方的优势资源，推进校地（企）研究院建设。根据学校的学科、人才、技术特色，主动融入地方创新发展,深度融合人才链、创新链和产业链,让研究院建设与城市发展同频共振。本学年共建校地（企）研究院9家。

统筹区域布局，主动对接产业，推进校企合作平台建设。学校深耕科技成果与国家战略和市场需求的精准对接，面向浙江、辐射全国，与多地市企业签定合作协议，为地方实施创新驱动、企业解决技术难题、学校推进科研成果转化，提供交流对接和融合服务。本学年共建校企合作平台21个

四、专业培养能力

（一）专业发展概况

学校现有招生专业 59 个，其中国家级一流本科专业建设点 38，位列浙江省属高校第二名，占本科招生专业总数的 64.4%，获取比例位列全国“双一流”建设高校第 52 名。国家级和省级一流专科专业建设点占本科招生专业总数的 83.1%。除去新增的新工科、新文科等“四新”专业，我校国家级和省级一流本科专业建设点数量占招生本科专业数量的近 90%。

（二）专业特色与优势

一是 “四新”专业建设体系初步形成。学校积极响应科教兴国、人才强国、创新驱动发展、乡村振兴、可持续发展等国家重大发展战略，大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，及时将产业新技术、行业新需求、学科新知识向专业转化，培育专业新的优势或特色，初步形成了适应国家和区域经济社会发展需要的专业体系，为国家和区域经济社会发展培养了大批行业精英和领军人才。

二是专业结构得到持续优化调整。围绕国家战略及地方经济社会发展需要，加强了对本科专业的动态调整考核。目前已停招专业或方向45个，招生专业数量已由75个降至59个。以“四新”建设引领带动学校专业结构调整优化和内涵提升，紧跟浙江以及宁波战略产业前沿，在绿色石化、智能制造等领域陆续新设化学工程与工艺、智能制造、传播学口腔医学、药学专业。

三是初步构建了“通专跨”课程建设模式。学校构建适于大类培养的课程结构体系，进一步彰显“平台+模块”课程结构体系的优势。原则上属于同一培养大类的专业均采用“2+X”培养模式，各专业人才培养方案整体压缩总学分。课程结构注重通识教育课程、学科基础课程、跨学科基础选修课程以及跨专业课程的供给。强化专业知识图谱的构建。积极推进了微专业建设，进一步活化了课程设置。同时大力推进了人才培养的教育教学方法改革。推行小班化或“大班授课+小班研讨”课堂教学，扩大启发式、探究式、讨论式等教学方法的范围。深化基础课程教学方式改革，强化以基础能力、思维训练与素养培育为目标的教学方法的建设。并进一步改革和优化考试评价体系，采用灵活多样的考核方式，实现过程性评价与诊断性评价相结合。

四是扎实推进了学校一流课程建设。对接国家一流课程“双万计划”，加大了我校一流课程培育与建设力度，先后多次举办一流课程建设沙龙和培训，构建校级-省级-国家级“三位一体”的课程建设与培育体系。已获批国家一流课程20门，浙江省级一流本科课程198门；省级思政课程30门；国家级虚拟仿真实验课程1门，省级虚拟仿真实验课程35门，建成基于知识图谱的新形态数字融合课程32门。

五是加快推进了教育教学数字转型。学校在进一步完善智慧教室的运维机制，强化智慧

教室科学合理的使用，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用的基础上，加快了一流数字化课程体系建设。围绕专业核心课程，实施系列“101计划”，建设数字“金课”。推进基于知识图谱的新形态数字融合课程建设，探索基于知识图谱和学习数据分析的智能学习资源推送、自适应学习辅助、个性化学习指导等应用。加强了数字教材的建设和应用，引导开发了一批新型课程资源。积极持续优化数字化教学平台建设，进一步搭建并持续完善“风华学堂”数字化教育数字平台，推动教学精准干预、资源智能推荐、学业自动评测建设，全面支撑个性化教学、开放学习、深度教辅和精细化管理服务。

六是深化了科教协同建设。学校持续强化学科与专业、教学与科研协同机制的打造，促进学科资源向教育教学辐射，推进本科生融入科学研究，以科研带动人才培养质量提升。建立健全本科生科研参与机制，改进科研训练、毕业设计（论文）等培养环节，着力打造本科生参与科研的常态化机制。

五、教学质量保障体系建设

（一）人才培养中心地位

学校把人才培养作为重中之重，按照提升质量、强化内涵的总体要求，着力推进制度建设，确保人才培养始终处于中心地位。

1. 学校领导重视教学

学校高度重视本科教育教学工作，本学年共召开了 9 次党委会和 51 次校长办公室会议审议本科教学相关议题，上学期和下学期每个月均至少召开 3 次校长办公会，多则召开 8 至 10 次。学校每年均组织全体校领导、党委委员和所有部门及二级学院领导召开暑假和寒假中层领导干部学习大会。本学年内，暑假中层干部学习会的主题是贯彻省第十五次党代会精神、在“两个先行”新征程中续写学校高质量内涵式发展新篇章；寒假中层领导干部学习扩大会的主题是“学习贯彻党的二十大精神，扎实做好第八轮岗位聘任工作，推进学校高质量内涵式发展”，参加人员还包括民主党派和统战团体宁大基层组织负责人及校级研究院（所）主要负责人。本学年内，学校按照以开展新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制的要求，成立了由学校党委书记、校长分别任组长的本科教育教学审核评估建设工作领导小组，制定了《宁波大学本科教育教学审核评估建设工作方案》，召开了全校新一轮本科教育教学审核评估建设工作启动会。

2. 政策保障教学中心地位

学校坚持系统思维，坚定战略决心，坚持教育教学核心地位，以非常之举、非常之力深化教育教学改革，破解人才培养体制机制难题，本学年学校新出台了《进一步加强辅导员队伍建设实施办法》、《推进产教融合育人工作的若干意见》、《实验教学示范中心管理办法》等重要文件，修订了《一流本科“双万计划”建设实施方案》、《本科教学委员会章程》、《进一步提升本科生继续深造率的实施方案》、《一流本科教学团队建设与管理办法》、《本科教学工作量计算办法》、《教材管理办法》、《本科学生资助工作实施办法》、《阳明创新班学生培养办法》等系列文件，继续保障本科教学的中心地位、持续从机制上推进本科人才培养质量提升。

持续推动人事制度改革。学校相继出台引进、培育、聘任等“三大新政”，系统性构建了更具活力、更有深度、更显温度的制度体系，为激励教师更好投入教学提供制度支撑。实施薪酬分配“破难工程”，围绕“做增量、保基本、调结构、强统筹”改革要求，努力提升基础类绩效额度，稳步提高教学津贴总体投入值，同时每年针对公共基础课设置专项补贴；优化教学业绩奖励分配制度，实施分层级的奖励体系，总体提高了教学奖励力度。开展“王宽诚育才奖”、“徐望月特别奖”、“阳光”教授奖、胡岚优秀博士基金评选，每年面向教

学一线老师评选 30 余名；为提升和激励全校教师投身教学的热情，校友庞升东发起设立的“真诚奖教基金”，至今已举办五届“真诚奖”的评选。构建校内完整的人才培养体系，出台《“包玉刚学者”聘任实施办法（试行）》，设立顶尖学者、杰出学者、领军学者、卓越学者、青年拔尖学者 5 个类型，其中对教学为主的条件进行单设。出台《宁波大学进一步推动专职思政课教师发展实施方案（试行）》，给予一系列政策支持，强化思政课专任教师建设工作。

完善聘任评价体系。学校重视和加强本科教学，完善教学科研等效评价机制；在岗位设置时，完善事业岗和校设岗“双轨并行”的聘任体系，专门面向本科教学工作设置了校设教学重点岗位，单设条件，单独评聘；建立“双一流”建设目标与岗位聘任目标融合机制，在聘期目标任务体系中，加大了对教学类业绩的目标任务内容设置，把人才培养与专业建设设置为目标任务体系中的两个一级目录；结合“教师业绩评价体系”的出台，总体提升教学类业绩的赋分值，提高在考核、岗位聘任、职称评审等方面的应用度。设置教学为主型和学科教学论教师评聘系列，单设条件、单设指标、单独评审；对于取得教学标志性业绩的教师，学校还设置了专业技术职务评聘的“直通车通道”，或作为学校破格的重要条件之一。

强化教学约束机制。夯实以教学工作为主导的教师基本工作任务考核机制。第八轮岗位聘任开始，教学工作量年度基本任务考核聚焦课堂教学核心要求；细化岗位聘任分类管理，学校根据教师特长、特点和潜能等，设置不同岗位，细化教师年度基本工作任务表，制定不同的聘任条件、考核要求等。在岗位聘任、专业技术职务评聘等方面实行本科教学任务的一票否决制；对于教学工作业绩评价为 D 的教师，年度考核为不合格，同时专业技术职务评审实行延迟申报制度。构建校院两级协同推进教学的工作机制，对学院实行聘期目标任务考核和专项目标考核互为衔接的考核工作机制，其中在对学院进行专项目标考核的时候也明确将教授为本科生上课作为一项指标来对学院进行顶格考核。

（二）日常监控与保障体系

1. 教学过程质量监控

本学年，学校不断推动“以学生为中心、以学习成果为导向、持续改进”的课程体系改革，在课程内容、教学设计、考核评价等各个环节围绕OBE理念进行改造和重塑，厚基础、重实践、全方位、持续性地提升课程含金量。本学年制定并发布了《宁波大学本科专业人才培养目标和课程体系合理性评价办法》，课程体系合理性评价坚持OBE理念、内外部评价相结合、定量和定性相结合，充分利用现代技术手段，有效采集和整合各项数据，将多元主体共同参与的多种评价数据融合，进行深度挖掘分析和反馈应用，为专业人才培养目标改进提供全面、有效的决策依据。

课程目标达成情况评价以专业培养方案及课程大纲为依据，评价主体涵盖学生、专任教

师等利益相关方，各专业课程目标达成度的评价方法主要采用基于课程考核结果的定量评价法，同时鼓励课程负责人积极探索其他合理的定性评价法对课程目标达成情况进行综合评价，确保其可靠性和合理性。教师教学评价突出教育教学业绩，强调考核与激励相结合，；学生学业评价注重引导学生全面发展、个性发展、创新发展、持续发展、公平发展，形成合理有效的发展与支持体系。

学校根据相关文件，严格落实教师的任课资格、教学工作的基本要求、课程教学各环节的规范要求，并通过期初教学检查、期中教学检查、领导干部听课、教学督导抽查、年末学院本科教学目标考核等，开展本科教学的日常监控和教学环节标准达成的评价工作。总体而言，2022-2023 学年我校本科教学工作规范有序开展。偶有不规范行为，学院和相关部门都能及时处理，力戒重复发生；对不达标环节，会及时要求纠正，并以点带面，引以为戒。

落实领导干部听课制度。本学年根据《宁波大学领导干部听课制度实施办法》（宁大政[2017]137 号），教务处及时整理全校领导干部听课记录表，并将结果反馈教师本人反馈教师本人及所在单位，健全基于持续改进的课堂质量监控与保障机制。干部听课完成情况报学校党委和组织部，纳入干部考核事项，保证制度执行到位。为进一步深化学校数改工作“数据大脑‘六看’”之“看教学”，教务处与信息中心共同推出“在线听课服务”，提升了我校领导干部听课活动的效能。2022-2023 学年，校内累计听课领导干部 702 人次，听课累计 1384 学时。

2．督导持续关注本科教学

学校专兼职督导员 245 人，本学年内督导共听课 3668 学时。校本科教育督导组坚持常规督导与专题督导相结合，坚持每学期开学初和学期末进行教学秩序督查， 同时开展专项督查。2022 年下半年，重点抓了两项工作，一是通过到各学院实地调研访谈，跟踪检查了全校各学科性学院对 2020 届与 2021 届毕业论文校级督查结果的整改情况，二是配合教育部对 2022 届本科毕业论文（设计）将进行的抽检工作，对学校 2022 届的本科毕业论文进行了抽检。文科督导组抽检了 10 个文科学院 43 个专业的 219 篇论文，理工科督导组抽检了 10 个理工科学院 38 个专业的 184 篇论文，合计抽检论文 403 篇，覆盖目前所有专业。2023 年上半年，配合宁波大学迎接教育部新一轮本科教育教学审核评估自评自检工作，重点开展了三项专题督查工作，一是对 2020-2021（2）学期 20 个学科性学院 100 门课程教学档案整改情况进行跟踪督查;二是对 2022-2023（1）学期 20 个学院 40 个专业的 202 门课程教学档案进行抽检;三是对 20 个学院 40 个专业的 2023 版最新本科人才培养方案进行专项审核。最后形成了《2023 年上半年本科教育督导报告（文科督导组）》）、《2023 年上半年本科教育督导报告（理工科督导组）》，以及分别反馈给 20 个学院的督查报告。督导过程中发现了教学过程中各方面的问题，并为学校教学管理给出了建设性意见，为全面提升学校

整体教学质量发挥了重要的作用。

3．教师教学能力提升保障

2022-2023 学年，继续推进青年教师助讲培养制度，致力于全方位、多角度提高青年教师教学能力，开设“有效教学”与“现代教育技术”2 个系列培训讲座 17 场，参与人次 1161。本学年开展了两批青年教师助讲培养考核，共有 93 名青年教师通过考核。

2022-2023 学年教师教学发展中心通过开展公开观摩课和教学比赛强化教师教学学术能力提升。通过全校公开观摩课与交流研讨活动，架构起一线教师与学院领导、督导、青年教师之间沟通交流的平台。本学年共组织课程思政公开观摩课 46 场，参与人次 1006。本学年学校在第六届全国高校青教赛中获得二等奖 1 项；在浙江省第三届高校教师教学创新大赛中获得一等奖 1 项，三等奖 5 项，在同期举行的实验技能专项赛中获得二等奖 1 项、三等奖 1 项；在宁波市第三届课堂教学创新能力比赛中获得本科组一等 3 项、三等奖 2 项。通过教学比赛展示了我校教师的教学水平，激发了教师投入教学创新的热情，形成了示范效应，推动了教学改革深入。

学校积极组织一流课程、课程思政系列培训，推动一流课程申报与课程思政建设，本学年培训 100 余人次。同时，积极组织教师参加国家教育行政学院、浙江省师资培训中心、宁波市教育局主办的教学培训活动，为教师提供更多学习机会，本学年组织参加培训 100 余人次。此外，引进超星直播大讲堂和超星教学发展线上课程；组织教师参与各类线上教学培训和教学研讨会，拓宽教师参加教学培训的渠道，为教师提供更多参与教学培训和研讨的机会，全面提高教师的教学能力。本学年引进超星直播大讲堂 26 期，超星教学发展线上课程 300 余门，参与学习教师 800 余人次。通过扎实开展分层分类分期的教师教学能力提升活动，着力提升教师教育理念更新能力、教育教学反思能力、教育教学应用能力、教育教学研究能力、教育教学创新能力、教育教学评价能力、教育教学合作能力，提升教师教育教学的高阶性、创新性、互动性、探究性、合作性。

4. 毕业生跟踪调查

为促进毕业生更高质量就业，提高人才培养质量，根据浙江省教育考试院统一部署，学校每年对毕业一年后、三年后的毕业生开展职业发展状况和人才培养质量的跟踪调查。调查结果作为学校办学绩效的重要依据，也是改进教育、教学工作的重要参考。

2023 年 4-6 月，学校分别组织了对 2022 届和 2020 届毕业生的跟踪调查，采取网络在线问卷的方式，各学院积极做好毕业生的沟通、服务工作，圆满完成两届毕业生的跟踪调查。浙江省教育考试院调研结果显示，毕业生答题率达到 87.60%，2022 届毕业生一年后的就业率为 95.46%，毕业一年后升学率为 37.78%；2020 届毕业生三年后的就业率为 93.66%。

5.四大举措推进学风建设

根据学校党委的号召，团委牵头深化实施学风建设相关活动。活动以学生会、研究生会、学生科技创新协会等学生组织为主要力量，四项举措推动建设学校优良学风，开创学风建设新局面。一是以氛围正学风，组织学风建设专项调研。校学生会以“学风建设月”为契机，通过二级学院学生会开展学风建设专项调研，分析学风建设相关薄弱环节，挖掘学风建设先进经验和典型案例。此外，还成立学风建设委员会，通过校学生会牵头带动各学院学生会积极加强学风建设。二是以典型树学风，开展学风建设专项宣传。选树先进典型，挖掘宁大优良学风经验、做法，表彰模范，线下举办保研学子风采展，线上征集历届考研优秀学子事迹，从学习、科研和生活等方面为同学们分享学霸是如何养成。三是以机制促学风，开展学风建设月主题活动。连续 9 年开展“真诚读书节”系列活动 300 余期，其中读书笔记活动总阅读量超 250 万人次，参与人数每年超过 10000 人次，活动先后被人民网、新华网、中国青年报等 20 多家媒体报道。持续开展“学霸说专业”、“‘大家’读书会”、“梅山大讲堂”系列讲座，邀请校内外名师以及优秀学长学姐与同学们面对面交流，推进学风建设提质扩面。四是以竞赛强学风，深入开展“挑战杯”等学科竞赛。以“挑战杯”为龙头，打造浓厚的学生科研创新氛围，促进优良学风建设，促进学生学习兴趣。

（三）专业认证与评估

持续推进专业认证。学校新出台的一流专业建设实施方案中明确提出加快推进专业认证的目标，并以聘期目标考核、年度目标考核和校内专业评估等方式激励和引导专业对标开展自建自评、积极申请认证。本学年内，新增两个专业提交了工程教育认证自评报告，一个专业通过工程教育认证；5 个专业提交了 2023 版工程教育认证申请书；本学年共有 6 个师范专业接受了认证专家组现场考查，其中 4 个已在 9 月发文公布通过认证的名单之内。

截止 2023 年 9 月底，学校共有 17 个专业通过了国内或国际专业认证，详见表 7。

表 5 学校通过认证的专业名单

序号	专业名称	认证机构	认证类型	首次通过认证时间	认证有效期截止时间
1	临床医学	教育部临床医学专业认证工作委员会	中国医学教育认证	2015-12	2024-12
2	土木工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2013-05（2020 年 1 月通过复评）	2025-12
3	计算机科学与技术	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2018-01	2023-12

序号	专业名称	认证机构	认证类型	首次通过认证时间	认证有效期截止时间
4	机械设计制造及其自动化	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2021-01	2026-12
5	通信工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2021-01	2026-12
6	光电信息科学与工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2021-01	2026-12
7	体育教育	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2020-07	2026-06
8	小学教育	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2021-09	2027-08
9	轮机工程	英国轮机工程及海事科技学会	国际认证	2018-11	2023-11
10	物流管理	英国皇家物流与运输协会	国际认证	2019-12	2024-12
11	航海技术	英国轮机工程及海事科技学会	国际认证	2020-04	2025-04
12	船舶与海洋工程	英国轮机工程及海事科技学会	国际认证	2020-04	2025-04
13	电气工程及其自动化	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2023-01	2028-12
14	汉语言文学(师范)	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2023-09	2029-08
15	数学与应用数学(师范)	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2023-09	2029-08
16	音乐学(师范)	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2023-09	2029-08
17	英语(师范)	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2023-09	2029-08

开展周期性诊断式专业评估。为引导专业加强内涵建设，持续提高教学质量，本学年根据《宁波大学本科专业评估实施办法》（宁大政〔2021〕92 号），对 6 个专业开展了诊断式评估，从培养方案、培养过程、资源条件、专业建设、培养成效、质量保障、创新与特色发展等七大方面 26 个二级指标点为专业开出问题详清和改进建议单。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1.在校生满意度

学校每学期期末都会组织全校学生进行网上评教，以此来衡量学生对教师教学效果的满意程度。我校的学生评教内容分为教学态度、教学内容、教学行为、作业反馈、互动答疑、课程收获、总体感受等七个方面。2022-2023 学年共有 9078 门次课程开展学生评教，评教平均得分为 96.18 分，其中评价优秀（90 分以上）的课程比例为 98.84%，评价为中等及以下（75 分以下）的课程比例为 0.03%。

2.毕业生满意度

毕业生满意度调查的指标包括：总体满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平和就业求职服务等。浙江省教育考试院毕业生一年后跟踪调查结果显示，学校在 2022 届毕业生总体满意度这一项的得分为 94.08，在毕业生对母校的推荐度这一项的得分为 90.60，毕业生对母校的满意度保持较高水平。

（二）学生毕业升学就业情况

1．本科生毕业情况

2022-2023 学年，我校应届本科毕业总人数为 4202 人，其中应届本科生毕业生 4194 人，毕业率为 99.81%；其中获得学位的 4189 人，结业 8 人。本科毕业生学位获得率为 99.88%。经过学校推荐，省教育厅批准，我校有 347 人被评为 2023 届省级优秀毕业生。毕业和结业情况详见下表：

表 6　2023 年本科生毕业、结业情况表

毕业人数	结业人数	获得学位人数
4194	8	4189
总计	2023 年毕业学生总人数为 4202 人（毕业人数+结业人数）	
	毕业生学位获得率为 99.88%[获学位人数与本科毕（结）业人数]	

2.本科生升学情况

2023 届本科毕业生升学人数合计 1529 人，升学率为 36.39%，较上年提升 1.77 个百分点。其中，国内研究生升学 886 人，第二学士学位升学 133 人，出国出境留学深造 216 人。

毕业生升入国内高校人数排名前几位的是：宁波大学、浙江大学、上海大学、南京师范大学、南京理工大学等全国知名高校。升入世界知名高校人数较多的是：曼彻斯特大学（英国）、昂热大学（法国）、香港理工大学（中国香港）、爱丁堡大学（英国）、波士顿大学（美国）、南安普顿大学（英国）等。

3. 本科生就业情况

截止 2023 年 8 月 31 日，2023 届本科毕业生 7320 人，已就业人数 6873 人，初次就业率 93.22%。微电子科学与工程 、通信工程(拔尖人才创新班)、美术学(师范)等 15 个专业，毕业生的初次就业率达到 100%。

从就业区域看，浙江省是学校 2023 届毕业生就业主战场，就业人数占总就业人数的 59.97%，为区域经济社会发展发挥了强有力的人才支撑作用。

从用人单位所属行业看，学校毕业生主要流向了教育、制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、社会管理、社会保障和社会组织、金融业、卫生和社会工作、科学研究和技术服务等国家重点行业。毕业生就业的行业选择与学校学科专业设置、人才培养定位相契合。

（三）学生转专业情况

学校自 2008 年来推行“大类招生、大类培养、专业分流”机制，将成才选择权交给学生，为学生提供自主选择专业的机会。在 2022-2023 学年，有 1751 名学生参加了专业分流。有 230 名学生申请转专业，223 人申请成功，成功转专业人数占在校生人数的 1.10%，其中退伍转专业 15 人，特殊原因转专业 7 人。

（四）用人单位评价

2023 年 5-6 月，学校组织了对用人单位的跟踪调查，采取网络在线问卷的方式。200 家用人单位，答题率达到 92%。浙江省教育考试院调研结果显示，用人单位对 2022 届毕业生综合素质满意度评分 99.92 分，比 2021 届（99.12 分）提高 0.8 分，用人单位对学校毕业生满意度的水平保持高位。

（五）毕业生成就

毕业一年后跟踪调查结果显示，2022 届毕业生一年后就业率 95.46%，升学率 37.78%，创业率 3.93%。从工资水平看，学校 2022 届本科生平均月收入为 6993.57 元，比全省本科生平均月收入（6578.73 元）高 414.84 元。

毕业三年后跟踪调查结果显示，2020 届本科生平均月收入已达到 9721.43 元，比全省本科生平均月收入（9160.26 元）高 561.17 元。数据显示，学校毕业生从事职业的专业相关度为 79.39，毕业生获得过晋升或表彰的比例为 35.58%。

近几年来，众多宁波大学校友在学界、政界、商界、文化界等领域脱颖而出，为经济社

会和文化发展作出突出贡献，成为新时代建设社会主义现代化强国的栋梁之才和中坚力量。从浙江省教育考试院发布的调查结果看，宁波大学毕业生在就业率、升学率、工资水平、社会保障水平、就业满意度和专业相关度等指标的得分，都显著高于浙江省全省高校毕业生的指标得分，毕业生职业发展状况优良。

（六）学生全面发展

学校深入学习贯彻党的教育方针及习近平总书记关于教育的重要论述，坚持以德为先、能力为重、全面发展，努力培养培养担当民族复兴大任的时代新人。

加强制度建设。启动 2023 版人才培养方案修订工作，重点调研德智体美劳全面培养的具体措施和举措。党委发文《宁波大学关于加强和改进新时代美育工作的实施方案》全面深化学校美育综合改革，建立“1+5”美育工作组群，打造“个十百”美育浸润工程,特色工作被《中国教育部》《中国青年报》、学习强国报道。学校发布《宁波大学课外体育锻炼实施方案》，促进大学生体质健康训练；《宁波大学全面加强新时代劳动教育的实施方案》，弘扬中华民族勤俭、奋斗、奉献的劳动精神；《宁波大学本科学生非学业因素评价体系实施意见》，激励学生不断提高思想水平、政治觉悟、道德素质、文化修养。

组织联动发力。学校成立本科生院，加强教务处、团委、学生处、阳明学院等部门在德智体美劳全面培养工作上的沟通联系，形成教学、管理和后勤等部门联合育人的机制。开展首批美育名师工作室评选，开设公共艺术类课程，积极参与大学生美育实践工作的指导，在校内发挥示范、辐射作用。

打造品牌活动。学校通过“榜样的力量”“行走的美育课堂”“阳光体育”“劳动教育活动周”等品牌活动，落实“五育并举”，促进学生道德品质、身体素质、劳动技能全面发展，释放更具“宁味”的校园魅力。

七、特色发展：多措并举建设一流专业 成效位居国内“双一流”建设高校前列

学校坚持以立德树人为根本，强力打造一流本科专业体系，大力支撑高质量人才培养，建设成效取得了扎扎实实的进展。目前，学校共获国家级和省级一流本科专业建设点 49 个，占本科招生专业数量的近 90%，其中，获 38 个国家级一流本科专业建设点，占本科招生专业总数的 64.4%，获得总数位列省属高校第 2 名，获取比例位列全国“双一流”建设高校第 52 名。

聚焦重点，整体谋划专业建设规划。学校以强化一流专业建设为重点，聚焦新工科、新农科、新医科、新农科的建设与改革，着力推进专业认证工作。围绕这种建设导向，先后出台了《宁波大学一流本科教育首轮行动计划（2019—2022）》《宁波大学本科专业评估实施办法》《宁波大学一流本科专业建设实施方案》《宁波大学专业认证管理办法》《宁波大学一流本科“双万计划”建设实施方案》等一系列整体规划与政策实施文件。

积极调整，整体优化专业建设布局。对照省市重大产业发展需求和经济社会发展需要，定期对专业建设成效进行评估，停招需求低、基础弱、就业差的专业；同时，学校还着重绿色石化、汽车制造、智能制造、生命健康等领域谋划布局了一批新兴专业。学校积极推进专业结构调整，整体上起到“瘦身强体”的作用，2016 年以来，学校在招专业数量从 75 减少至 59 个，减少了 16 个专业。对此，时任浙江省委书记车俊指出，宁波大学主动对接浙江八大万亿产业和宁波“246”万千亿级产业集群建设、调整专业设置、打造区域创新服务综合体的做法，值得充分赞赏与肯定。

聚焦内涵，整体提升专业建设水平。围绕四新专业建设与发展，以教研为引领，大力推进专业的改造与升级。目前，学校已在各专业推出了新版人才培养方案，着力提升一流专业成效。在专业认证上，学校努力克服办学空间不足等重重困难，积极推进各类专业认证工作，2016 年以来，新增通过认证专业 17 个。积极构筑专业建设成效自查自评体系，定期邀请校内外专业进行评估，对于建设成效不好的专业予以相应的惩戒。为保障专业建设的质量与成效，学校每年还投入约 1300 万加大专业建设力度。

争创一流，整体彰显专业建设成效。针对教育部启动的“双万专业”建设项目，由学校主要领导负责成立工作专班，建立点对点工作机制，印发《宁波大学国家一流专业建设点申报工作校领导分工联系名单》。学校多措并举推进一流专业建设，使得一流专业建设积累的基础、优势与潜力得到充分彰显与激发，成功获取国家级和省级一流专业建设的数量迅速攀升。学校获取国家级一流本科专业建设点的成效显著，被浙江省委常委、宁波市委书记彭佳学在《宁波信息》上批示为“进位争先的实例”。

八、问题与对策

（一）主要问题

通识教育数量不足、质量有待提升。

（二）原因分析

一是专业主义观念需要进一步破除。在现有的课程框架和实践之中，以学科和专业内容为教学中心的课程观影响了深远，一些管理者和一线教师认为，通识教育不够专业，既缺乏学术的专业度，也无助于学生毕业后在求职之路上的短期竞争力。这种观念问题已成为建设和推进通识教育的重要障碍，使得通识教育课程建设往往“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”。

二是学科专业制度壁垒需要进一步打破。以学科和专业为基础划分和设置教学科研组织制度由来已久，人为地制造了跨学科、跨领域、“专”与“通”之间的障碍，妨碍了将内部逻辑关系密切，互补性强的学科、领域、专业组织在一起的可能性，阻碍了当前通识教育课程建设的推进。

三是成长于单一学科专业背景的教师难以胜任高质量的通识教育工作。部分教师知识面比较狭窄，只注重在本门学科、本专业内精耕细作，对跨专业、跨学科问题既不了解也不关心，漠视其他学科、专业的学术语言、基本理论、研究工具和研究方法，从而使得自身缺乏通识课程开发与实施的技能，自然难以胜任大学通识课程的教学。

（三）整改举措

一是以理念为先导，实现通识课程建设理念变革。摒弃专业主义观念，注重对原来设定好的教学内容进行筛选重组，增加课堂容量，提高课堂效率，改变原来单纯按学科、专业设置课程的原则，大力加强通识课程建设。

二是以制度为基础，创新通识教育机制体制。在顶层设计、统一规划与组织的基础上大胆变革课程组织设置制度、坚决破除以学科和专业为基础划分和设置教学科研组织制度、着力创建与一流本科教育相适应的有利于通识教育开设、推进的考核评价、分配与准入退出制度，创新通识教育机制体制。

三是以师资建设为关键，提升通识教育课程质量。通识师资的关键不在于其数量，而在于教师的素质尤其是其通识素养。应借推进一流本科教育的东风，积极通过体制机制创新，大力动员、广泛吸纳、积极培育更多高水平师资，积极打造通识课程教师教学共同体，大力提升通识教育课程的创新性、高阶性和挑战度，打造有学校特色的精品通识教育课程或课程群，切实提高通识教育的质量。